

**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *THINK PAIR SHARE* UNTUK
MENINGKATKAN KEAKTIFAN DAN PRESTASI BELAJAR
MATEMATIKA SISWA KELAS VIII A SMP NEGERI 17
SURAKARTA TAHUN AJARAN
2015/2016**



SKRIPSI

**Disusun Oleh :
AMRI ROSADI
NIM : K1311007**

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS SEBELAS MARET
SURAKARTA
2017**

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini

Nama : Amri Rosadi

NIM : K1311007

Program Studi : Pendidikan Matematika

menyatakan bahwa skripsi saya berjudul **“PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *THINK PAIR SHARE* UNTUK MENINGKATKAN KEAKTIFAN DAN PRESTASI BELAJAR MATEMATIKA SISWA KELAS VIII A SMP NEGERI 17 SURAKARTA TAHUN AJARAN 2015/2016”** ini benar-benar merupakan karya saya sendiri. Selain itu, sumber informasi yang dikutip dari penulis lain telah disebutkan dalam teks dan dicantumkan dalam daftar pustaka.

Apabila dikemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan skripsi ini hasil jiplakan, saya bersedia menerima sanksi atas perbuatan saya

Surakarta, November 2016

Yang membuat pernyataan


Amri Rosadi



**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *THINK PAIR SHARE* UNTUK
MENINGKATKAN KEAKTIFAN DAN PRESTASI BELAJAR
MATEMATIKA SISWA KELAS VIII A SMP NEGERI 17
SURAKARTA TAHUN AJARAN
2015/2016**



Oleh:

**Amri Rosadi
K1311007**

SKRIPSI

Ditulis dan diajukan untuk memenuhi persyaratan guna mendapatkan Gelar
Sarjana Pendidikan Program Studi Pendidikan Matematika

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS SEBELAS MARET
SURAKARTA
2017**

PERSETUJUAN


Skripsi ini telah disetujui untuk dipertahankan dihadapan Tim Penguji Skripsi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta.

Pembimbing I



Triyanto, S.Si, M.Si.
NIP 19720508 199802 1 001

Surakarta, November 2016
Pembimbing II




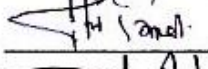

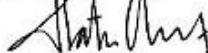
Dyah Ratri Aryuna, S.Pd, M.Si.
NIP 19700418 200012 2 001

PENGESAHAN

Nama : Amri Rosadi
NIM : K1311007
Judul Skripsi : Penerapan Model Pembelajaran *Think Pair Share* untuk Meningkatkan Keaktifan dan Prestasi Belajar Matematika Siswa Kelas VIII A SMP Negeri 17 Surakarta Tahun Ajaran 2015/2016

Skripsi ini telah dipertahankan di hadapan Tim Penguji Skripsi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta pada hari Jumat, tanggal 9 Juni 2017 dengan hasil LULUS dan revisi maksimal 3 bulan. Skripsi telah direvisi dan mendapat persetujuan dari Tim Penguji, serta disahkan oleh Kepala Program Studi Pendidikan Matematika.

Persetujuan hasil revisi oleh Tim Penguji:

	Nama Terang	Tanda Tangan	Tanggal
Ketua	: Dr. Budi Usodo, M.Pd. NIP. 19680517 199303 1 002		16 Juni 2017
Sekretaris	: Getut Pramesti, S.Si, M.Si. NIP. 19790202 200604 2 001		16 Juni 2017
Anggota I	: Dr. Triyanto, S.Si, M.Si NIP. 19720508 199802 1 001		16 Juni 2017
Anggota II	: Dyah Ratri A, S.Pd, M.Si NIP. 19700418 200012 2 001		16 Juni 2017


Mengesahkan

Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Sebelas Maret,



Prof. Dr. Joes Nirkanto, M.Pd.
NIP. 196101241987021001

Kepala Program Studi
Pendidikan Matematika,


Dr. Budi Usodo, M.Pd.
NIP. 19680517 199303 1 002

ABSTRAK

Amri Rosadi. **PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *THINK PAIR SHARE* UNTUK MENINGKATKAN KEAKTIFAN DAN PRESTASI BELAJAR MATEMATIKA SISWA KELAS VIII A SMP NEGERI 17 SURAKARTA TAHUN AJARAN 2015/2016.**

Skripsi, Pendidikan Matematika Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta. Oktober 2016.

Penelitian tindakan kelas ini bertujuan untuk mendeskripsikan pelaksanaan pembelajaran dengan model pembelajaran kooperatif tipe *Think Pair Share* (TPS) yang dapat meningkatkan keaktifan dan prestasi belajar matematika siswa kelas VIII A SMP Negeri 17 Surakarta dan mengetahui peningkatan keaktifan dan prestasi belajar matematika siswa setelah mengikuti pembelajaran matematika dengan model pembelajaran kooperatif tipe *Think Pair Share* (TPS)

Data yang dikumpulkan pada penelitian ini adalah data keterlaksanaan pembelajaran, data keaktifan siswa dan data hasil tes akhir siklus. Untuk mengumpulkan data keterlaksanaan pembelajaran dan keaktifan siswa digunakan metode observasi, sedangkan untuk data prestasi belajar digunakan metode tes. Indikator keberhasilan penelitian ini adalah minimal 30% dari jumlah total siswa mencapai kategori keaktifan belajar tinggi dan maksimal 20% dari jumlah siswa berada pada keaktifan kategori rendah dan 75 % siswa telah mencapai KKM yang telah ditetapkan yaitu 72 dan nilai rata-ratanya lebih dari atau sama dengan 72.

Hasil penelitian menyimpulkan bahwa langkah-langkah model pembelajaran kooperatif tipe *Think Pair Share* (TPS) yang dapat meningkatkan keaktifan prestasi belajar matematika siswa adalah : 1) Kegiatan Pendahuluan, yaitu a) Guru memberikan salam dan melakukan presensi serta menyampaikan apersepsi b) Guru menyampaikan tujuan yang harus dicapai pada pertemuan saat itu dan guru menyampaikan motivasi pada siswa. c) Guru memberitahukan model pembelajaran yang akan digunakan yakni model pembelajaran kooperatif tipe *Think Pair Share* (TPS) dan menjelaskan aturan dari TPS. 2) Kegiatan Inti, yaitu Tahap Pelaksanaan pembelajaran tipe *Think Pair Share* (TPS), guru menjelaskan garis besar materi. Tahap *think*, guru memberikan siswa waktu untuk berpikir secara individual. Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk memikirkan jawaban dari permasalahan yang disampaikan oleh guru. Pada tahap ini guru dapat meminta kepada masing-masing siswa untuk menuliskan hasil pemikiran mereka. Tahap *pair*, tahap di mana siswa berpasangan dengan teman sebangku dan diminta untuk saling menyampaikan hasil pemikiran dan mendiskusikannya. Tahap *Share*, guru memberikan kesempatan kepada beberapa siswa yang berpasangan untuk maju ke depan kelas dan menyampaikan jawaban dari hasil diskusi kelompok mereka masing-masing. Kelompok yang maju diberikan waktu untuk mempresentasikan hasil diskusi dan kelompok yang lain diberikan kesempatan untuk bertanya maupun memberikan pendapat dari hasil diskusi yang disampaikan oleh kelompok yang maju. Guru dalam tahap ini membantu siswa

untuk merefleksi hasil dari pemecahan masalah yang telah mereka diskusikan. Selain itu guru juga memberikan pujian bagi kelompok yang berhasil menjawab dengan benar dan memberikan motivasi bagi kelompok yang masih belum tepat dalam menjawab. 3) Kegiatan Penutup, a) siswa bersama guru menyimpulkan pembelajaran. b) guru memberikan evaluasi yaitu berupa latihan soal yang harus dikerjakan mandiri (individual), c) guru memberikan pekerjaan rumah yang akan dibahas pada pertemuan mendatang.

Berdasarkan pembelajaran dengan model pembelajaran kooperatif tipe *Think Pair Share* (TPS) keaktifan siswa kategori tinggi mengalami peningkatan dari 25% pada prasiklus menjadi 37,5% pada siklus I dan menjadi 46,43% pada siklus II, sedangkan pada keaktifan kategori rendah mengalami penurunan dari 46,43% pada prasiklus menjadi 37,5% pada siklus I dan menjadi 19,64%. Untuk prestasi belajar matematika, persentase siswa yang tuntas KKM mengalami peningkatan dari 46,43% pada prasiklus menjadi 71,43% pada siklus I dan menjadi 89,29% pada siklus II. Nilai rata-rata kelas juga mengalami peningkatan dari 66,60 pada prasiklus menjadi 70,71 pada siklus I dan menjadi 74,91 pada siklus II. Hal ini sesuai dengan indikator ketercapaian yang ditentukan yaitu setidaknya, minimal 30% dari siswa berada pada keaktifan kategori tinggi sedangkan maksimal 20% siswa berada pada keaktifan kategori rendah dan sedikitnya 75% dari siswa memperoleh hasil ujian lebih dari atau sama dengan batas KKM yaitu 72 dengan rata-rata kelas lebih besar atau sama dengan 72.

Kata Kunci : TPS (*Think Pair Share*), keaktifan belajar, prestasi belajar matematika

ABSTRACT

Amri rosadi. **THE IMPLEMENTATION OF THINK PAIR SHARE TEACHING MODEL TO IMPROVE STUDENT'S ACTIVENESS AND MATHEMATICS ACHIVEMENT ON THE VIII A CLASS OF SMP NEGERI 17 SURAKARTA SCHOOL YEAR 2015/2016.** Thesis, Faculty of Mathematics Education Teaching and Education Faculty Sebelas Maret University Surakarta. October 2016.

The aims of this classroom action research are to describe the implementation of learning with cooperative learning model Think Pair Share (TPS), which can enhance the activity and mathematic achievement in class VIII A SMP Negeri 17 Surakarta and knowing the enhancement of activity and mathematics achievement after learning mathematics with cooperative learning model Think Pair Share (TPS).

This research collected the data of implementation learning, data of students activity and data of mathematics achievement. Data of implementation learning and student activity are collected by using observation method, and data of mathematics acievement obtained by test method . Indicators of success of this study is at least 30% of the total number of students reach high learning activeness category and a maximum of 20% of the number of students that are in the low category activeness and at least 75% of students have reached KKM, that is 72 and the average value is greater than or equal to 72.

The result of this research conclude that the steps of cooperative learning model Think Pair Share (TPS), which can enhance the activity and students mathematics achievement are: 1) Introduction activities, a) Teacher gives greetings and do presence and convey apersepsi b) The teacher presents goals of the learning and teacher conveys motivation to the students. c) The teacher tells learning model that will be use is cooperative learning model Think Pair Share (TPS) and explains the rules of TPS. 2) The core activities, namely the type of learning Implementation Phase Think Pair Share (TPS). teacher gives an outline of the material. Phase think, teachers give students time to think individually. Teachers give students opportunities to think about the answers to the problems presented by the teacher. At this stage the teacher can ask each student to write down their ideas. Phase pair, stage where students are paired with a seatmate and asked to convey to each other and discuss of the ideas. Phase share, teacher provides the opportunity for some students in pairs to come forward and submit an answer from the discussion of their respective groups. Advanced group is given time to present the results of the discussion and the other group was given the opportunity to ask questions and give opinions on the results of the discussion submitted by the group of advanced. Teachers in this phase help students to reflect on the results of solving problems they have discussed. In addition, teachers also give praise to the group that managed to answer correctly and provide motivation for a group that is still not appropriate in answering. 3) The closing, a) students and teachers study concludes. b) teachers giving an

evaluation in the form of exercises that should be done independently (individually). c) teachers give homework to be discussed at an upcoming meeting.

Based learning with cooperative learning model Think Pair Share (TPS), students activity with high category increases from 25% at prasiklus to 37,5% in the first cycle and became 46.43% in the second cycle. For the mathematics achievement, the percentage of students who completed the KKM has increased from 53.125% at prasiklus to 62.5% in the first cycle and became 78,125% in the second cycle. The average value of the class also increase from 66.625 at prasiklus to 72.875 at the first cycle and be 76.25 on the second cycle, whereas the involvement of the lower categories decreased from 46.43% in prasiklus to 37.5% in the first cycle and became 19.64%. For mathematics achievement, the percentage of students who pass the KKM has increased from 46.43% in prasiklus be 71.43% in the first cycle and became 89.29% in the second cycle. The average value of the class also increased from 66.60 at 70.71 prasiklus become the first cycle and be 74.91 on the second cycle. This is consistent with the indicators of achievement are determined to be at least, at least 30% of students are on the liveliness of the high category, while a maximum of 20% of students are in the liveliness of the low category and at least 75% of students obtain the test results greater than or equal to the limit KKM is 72 with average grade greater than or equal to 72.

Keywords: TPS (*Think Pair Share*), active learning, mathematics achievement

MOTTO

*“Jangan Takut untuk Bermimpi, Karena Mimpi Adalah
Tempat untuk Menanam Benih Harapan dan Memetakan
Cita-Cita”*

Monkey D Luffy - One Piece

“Keep Calm and Man Jadda Wa Jadda”

*Tetap tenang dalam melakukan perbuatan karena barang
siapa yang bersungguh sungguh maka akan mendapatkan
hasil yang sepadan dengan perjuangannya*

Penulis

PERSEMBAHAN

Teriring syukurku pada-Mu, kupersembahkan karya ini untuk :

❖Orang Tuaku Tercinta❖

Ibuku tercinta Ni Nyoman Mustri dan Ayahku tercinta Ilyas, jika ada kata yang lebih dari terimakasih, itu yang ingin ku sampaikan atas semua yang telah kalian berikan, semuanya, tanpa terkecuali.

Kupersembahkan karya kecil ini kepada ibu dan ayah yang telah memberikan dukungan, dan cinta kasih yang tiada terhingga yang tidak mungkin dapat kubalas dengan apapun. Semoga ini menjadi langkah awal dari anakmu ini untuk membuat Ibu dan Ayah bahagia karena aku sadar selama ini belum bisa berbuat lebih. Untukmu Ibuku dan Ayahku

TERIMAKASIH

❖Kakakku Sekeluarga❖

Astri Melawati, Ahmad Nur Ariyanta, si kecil Rasyid dan Risyah terimakasih telah menjadi contoh yang baik dan memotivasiku agar bisa menjadi manusia yang lebih baik seperti kalian,!

❖Dinar Widyasari Permata❖

Seseorang gadis yang selalu ada untuk mengingatkanku, terimakasih telah menemaniku sampai saat ini, candamu, tawamu, dan dorongan semangat yang selalu kau berikan kepadaku, semoga selalu ada di setiap detik dalam hidupku.

❖ Kawanku Pendidikan Matematika 2011 ❖

Riski, Joko, Alip, Wahid, Adi, Ferry, Udin, Naufal, Cahyo, Firman, Rega, Ridwan, Aris, Dimas, Gandi, Hendro, Dzi, David, Arif, Andi, Aziz, Yuliyanto, Dany, Rifki, Evy, Ajeng, Dita, mbak Ais, Ana, Aulia, Deni, Esthi, Septi, Dila, Mira, Retno, Nikma, Nike, Afik, Farah, Shinta, Fidya, Monica, Dantia, Kunthi, , Putri, Melania, Atik, Nisita, Azizah, Rose, Eli, Ridha, Wulan, YessiIcha, Afi, Atina, Cici, Dina, Lisa, Evi, Pite, Retno, Sitta" terimakasih telah berjuang bersamaku dari awal kuliah sampai akhir.

KATA PENGANTAR

Segala puji bagi Allah SWT Yang Maha Pengasih dan Penyayang, yang memberi ilmu, inspirasi dan kemuliaan. Atas kehendak-Nya penulis dapat menyelesaikan skripsi dengan judul **“PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *THINK PAIR SHARE* UNTUK MENINGKATKAN KEAKTIFAN DAN PRESTASI BELAJAR MATEMATIKA SISWA KELAS VIII A SMP NEGERI 17 SURAKARTA TAHUN AJARAN 2015/2016.”**

Skripsi ini disusun untuk memenuhi sebagian dari persyaratan mendapatkan gelar Sarjana pada Program Studi Pendidikan Matematika, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sebelas Maret Surakarta. Penulis menyadari bahwa terselesaikannya skripsi ini tidak terlepas dari bantuan, bimbingan dan arahan dari berbagai pihak. Untuk itu penulis menyampaikan terima kasih kepada :

1. Prof. Dr. Joko Nurkamto, M.Pd., Dekan FKIP UNS yang telah memberikan ijin untuk melaksanakan penelitian.
2. Dr. Budi Usodo, M.Pd., Kepala Program Studi Pendidikan Matematika yang telah memberikan ijin penelitian, memberikan banyak bimbingan, nasihat, ilmu, dan dukungan moril kepada penulis.
3. Triyanto, S.Si, M.Si, Pembimbing I yang telah dengan sabar memberikan banyak waktu, bimbingan, saran, dukungan dan kemudahan kepada penulis.
4. Dyah Ratri Aryuna S.Pd., M.Si, Pembimbing akademik yang selalu memberikan dukungan, semangat, pengarahan selama perkuliahan ini, sekaligus pembimbing II yang telah memberikan banyak bimbingan kepada penulis.
5. Dosen Program Studi Pendidikan Matematika yang telah banyak memberikan nasihat, ilmu, bimbingan, dan dukungan.
6. Kepala SMP Negeri 17 Surakarta yang telah memberikan ijin kepada penulis untuk melaksanakan penelitian.

7. Liliek Sri Wahyuti, M.Pd Guru Matematika kelas VIII SMP Negeri 17 Surakarta yang telah memberikan banyak bantuan kepada penulis selama penulis melaksanakan penelitian.
8. Seluruh siswa kelas VIII A SMP Negeri 17 Surakarta, terimakasih banyak atas kerjasama selama penelitian.
9. Seluruh mahasiswa Pendidikan Matematika '11 atas segala dukungan serta suka duka selama kuliah.
10. Semua pihak yang telah membantu dan memberikan dukungan dan bantuan, yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu.

Saran dan kritik dari pembaca yang membangun sangat penulis harapkan demi perbaikan kedepannya. Semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi penulis, pembaca, dan dapat memberikan kontribusi pada pengembangan ilmu pengetahuan dan dunia pendidikan.

Surakarta, November 2016

Penulis

Amri Rosadi

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERNYATAAN	ii
HALAMAN PENGAJUAN SKRIPSI.....	iii
HALAMAN PERSETUJUAN	iv
HALAMAN PENGESAHAN	v
HALAMAN ABSTRAK	vi
HALAMAN MOTTO	x
HALAMAN PERSEMBAHAN	xi
KATA PENGANTAR	xii
DAFTAR ISI	xiv
DAFTAR TABEL	xvi
DAFTAR GAMBAR.....	xvii
DAFTAR LAMPIRAN	xviii
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Rumusan Masalah.....	5
C. Tujuan Penelitian	6
D. Manfaat Penelitian.....	6
BAB II KAJIAN PUSTAKA	8
A. Kajian Teori.....	8
1. Hakekat Matematika.....	8
2. Pengerian Belajar dan Pembelajaran.....	9
3. Prestasi Belajar	10
4. Keaktifan Belajar.....	11
5. Model Pembelajaran.....	13
B. Hasil Penelitian yang Relevan	20
C. Kerangka Berpikir.....	21

D. Hipotesis Tindakan.....	23
BAB III METODOLOGI PENELITIAN.....	24
A. Tempat dan Waktu Penelitian.....	24
B. Subjek Penelitian	26
C. Data dan Sumber Data.....	26
D. Pengumpulan Data.....	27
E. Uji Validitas Data.....	29
F. Analisis Data	30
G. Indikator Kinerja/Keberhasilan	33
H. Prosedur Penelitian.....	34
BAB IV HASIL TINDAKAN DAN PEMBAHASAN	37
A. Deskripsi Pra Tindakan.....	37
B. Deskripsi Hasil Tindakan Tiap Siklus.....	41
C. Pembahasan	73
BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI DAN SARAN	78
A. Simpulan	78
B. Implikasi.....	81
C. Saran	82
DAFTAR PUSTAKA	84
LAMPIRAN	85

DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 1.1. Daya Serap Hasil UN 2014/2015 SMPN 17 Surakarta.....	2
Tabel 3.1. Jadwal Pelaksanaan Kegiatan Penelitian.....	25
Tabel 4.1. Persentase Keaktifan Belajar Matematika Siswa Prasiklus	39
Tabel 4.2. Persentase Ketuntasan Belajar Matematika Siswa Prasiklus.....	40
Tabel 4.3. Jadwal Pelaksanaan Penelitian Tindakan Kelas.....	41
Tabel 4.4. Persentase Keaktifan Siswa Pada Siklus I.....	52
Tabel 4.5 Kualifikasi Keaktifan Siswa Pada Siklus I.....	53
Tabel 4.6. Persentase Ketuntasan Belajar Matematika Siklus I.....	54
Tabel 4.7. Hasil Refleksi Siklus I untuk Perbaikan pada Siklus II.....	56
Tabel 4.8. Persentase Keaktifan Belajar Matematika Siswa Pada Siklus II.....	64
Tabel 4.9. Kualifikasi Keaktifan Siswa Pada Siklus II.....	65
Tabel 4.10. Persentase Ketuntasan Belajar Matematika Siswa Siklus II.....	66
Tabel 4.11. Peningkatan Kategori Keaktifan Siswa Pada Siklus I	67
Tabel 4.12. Peningkatan Kategori Keaktifan Siswa Pada Siklus II	68
Tabel 4.13. Peningkatan Persentase Ketuntasan Belajar Siswa pada Tes Siklus I	70
Tabel 4.14. Peningkatan Nilai Rata-Rata Kelas pada Tes Siklus I.....	70
Tabel 4.15. Peningkatan Persentase Ketuntasan Belajar Siswa pada Tes Siklus II	71
Tabel 4.16. Peningkatan Nilai Rata-Rata Kelas pada Tes Siklus II.....	71

DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar 4.1. Diagram Capaian Keaktifan Siswa Prasiklus, Siklus I, Siklus II	69
Gambar 4.2. Diagram Peningkatan Persentase Prestasi Belajar Matematika Dilihat dari Ketuntasan KKM pada Prasiklus, Siklus I, Siklus II	72
Gambar 4.3. Diagram Peningkatan Persentase Prestasi Belajar Matematika Dilihat dari Nilai Rata-Rata Kelas pada Prasiklus, Siklus I, Siklus II	73

DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
Lampiran 1. Silabus Mata Pelajaran Matematika.....	86
Lampiran 2. Kisi-kisi Lembar Observasi Keaktifan Siswa.....	88
Lampiran 3. Lembar Observasi Keaktifan Siswa.....	89
Lampiran 4. RPP Siklus I.....	92
Lampiran 5. LKS Siklus I.....	106
Lampiran 6. RPP Siklus II.....	119
Lampiran 7. LKS Siklus II	132
Lampiran 8. Kisi-kisi Soal Tes	144
Lampiran 9. Soal Tes	147
Lampiran 10. Kunci Jawaban dan Rubrik Penilaian Soal Tes.....	151
Lampiran 11. Lo Peterlaksanaan Pembelajaran.....	175
Lampiran 12. Kuis Siklus I	179
Lampiran 13. Kuis Siklus II.....	180
Lampiran 14. Catatan Lapangan.....	181
Lampiran 15. Hasil Scan Validasi.....	190
Lampiran 16. Hasil Validasi LO Keaktifan Siswa.....	198
Lampiran 17. Hasil Validasi Keterlaksanaan Pembelajaran.....	199
Lampiran 18. Hasil Validasi Tes Prasiklus.....	200
Lampiran 19. Hasil Validasi Tes Siklus I.....	201
Lampiran 20. Hasil Validasi Tes Siklus II.....	202
Lampiran 21. Hasil Scan LO Keterlaksanaan Pembelajaran.....	203
Lampiran 22. Analisis Hasil Observasi Keterlaksanaan Pembelajaran.....	215
Lampiran 23. Hasil Scan LO Keaktifan.....	231

Lampiran 24.	Tabel Hasil Observasi dan Triangulasi	251
Lampiran 25.	Data Hasil Observasi Keaktifan.....	256
Lampiran 26.	Hasil Scan Tes.....	261
Lampiran 27.	Data Hasil Tes Prasiklus, Siklus I, Siklus II.....	266
Lampiran 28.	Dokumentasi.....	269
Lampiran 29.	Hasil Scan Surat Ijin.....	271